



**Junta de
Castilla y León**

Consejería de Educación
Instituto de Enseñanza Las Salinas
Laguna de Duero
Departamento de Francés Lengua Extranjera

**Resumen de la Programación Francés Segunda Lengua Extranjera
para los cursos de 2ºESO, 4º ESO y 2º de Bachillerato**

IES LAS SALINAS

2022/ 2023

1. Profesores que conforman el departamento

Durante el presente curso, este Departamento estará formado por las profesoras Carolina Fernández Correjes, Tania Colón García y Alejandra Álvarez Pérez.

2. Contenidos mínimos

2º ESO

Gramática:

- Interrogativos: *Pourquoi? Parce que / qui / qu'est-ce que / comment / où / quel – quelle – quels - quelles*
- Las tres maneras de hacer una pregunta : intonation (tu parles français ?), est-ce que + intonation (est-ce que tu parles français ?) ; inversion du sujet (parles-tu français ?)
- Preposiciones con los verbos *aller* y *venir*: *aller à, venir de*
- Presente de indicativo de los verbos regulares terminados en –ER
- Presente de indicativo de los verbos pronominales
- Presente de indicativo de los siguientes verbos irregulares: *pouvoir, vouloir, aller, venir, mettre, prendre, faire, être, avoir*
- Le futur proche
- Artículos definidos, indefinidos y partitivos : empleo en frases afirmativas y negativas
- Artículos contractos : *à (au, aux, à la, à l') / de (du, de la, des, de l')*
- Determinantes posesivos uno y varios poseedores
- Négation « ne... pas » et négation « ne pas de (d') »
- Le féminin

Vocabulario:

Contenidos mínimos de 1º ESO y

- Las actividades de ocio y deporte (con verbos *jouer* et *faire*)
- Les sensations
- Medios de transporte
- Las tiendas
- Los alimentos
- Partes de la casa
- Las estaciones del año

4º ESO

Gramática:

- Adjetivos y pronombres interrogativos
- Negación : personne ne..., rien ne... y la doble negación ne...ni..ni
- Expresión de la anterioridad, posterioridad y simultaneidad
- Conditionnel présent
- La hipótesis: si + imparfait, conditionnel présent
- Estilo indirecto/ directo
- Relativo dont.
- Expresión de la causa y de la consecuencia.
- Pronombres posesivos
- Partículas que organizan el discurso: d'abord, ensuite, enfin.

Vocabulario:

- Medios de comunicación
- Defectos y cualidades de las personas
- Problemas sociales
- Sentimientos

2º BACHILLERATO

Grammaire:

- Revisión de las perífrasis verbales de aspecto en futuro, pasado y presente
- Pronombres relativos simples y compuestos
- Profundización en los usos del presente de subjuntivo
- Expresión de la causa y la consecuencia
- Expresión de la condición
- Expresión de la concesión y de la oposición
- Expresión de la anterioridad, posterioridad y simultaneidad
- Voz pasiva
- Texto argumentativo: conectores y marcadores del discurso.

Vocabulario:

- Medios de comunicación
- Turismo
- Mundo laboral
- Ecología
- Conductas saludables y deporte

- Ocio y tiempo libre

3. Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación

La evaluación, entendida como parte integrante del proceso de educación, orienta de forma permanente los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que contribuye a la mejora del rendimiento de ambos. Para que resulte eficaz, esta evaluación debe ser continua y estar atenta a la evolución del desarrollo del alumno, tanto en el plano intelectual, como afectivo y social.

- **Evaluación inicial** : Nos ayuda a conocer de forma rápida y ágil el perfil de la clase y las características dominantes del alumnado. También permite que afloren los conocimientos previos y las representaciones de los alumnos respecto al francés. Para ello, no es necesario recurrir a un análisis exhaustivo o a rigurosos tests de conocimientos, sino, por el contrario, potenciar un tipo de actividad dinámica, fluida y tranquilizadora. De esta manera, las primeras unidades del libro de texto proponen actividades que no sólo sirven de sensibilización al francés, sino que también cubren los objetivos propios de una evaluación inicial. Algunos ejemplos de los procedimientos empleados son: reconocer el francés oral e identificarlo entre otros idiomas, enumerar palabras ya conocidas a través de los anuncios, los productos de alimentación, el cine, etc., reconocer la utilidad de la lengua extranjera, realizar pequeños intercambios orales e interacciones que nos aportan información sobre las capacidades tanto lingüísticas como extra-lingüísticas de los alumnos, etc.
- **Evaluación formativa**: Permite al alumno empezar a ser consciente de su aprendizaje, a medir sus progresos y a detectar tanto sus limitaciones como sus habilidades. No se trata sólo de realizar tests o evaluaciones propiamente dichas, sino que cualquier actividad de aprendizaje puede y debe transformarse en una actividad de evaluación formativa si se explicitan las dificultades y la reflexión adecuada para mejorar. Se podrá hacer uso, en alguna ocasión, para ello, del Portfolio que acompaña el libro del alumno. Así, encontramos en todas las unidades (o dossiers) diversos procedimientos y actividades que permiten llevar a cabo esta evaluación formativa. Algunos ejemplos son:

tests escritos que permiten al alumno hacer un recuento de sus aciertos y errores, secciones de auto-evaluación general sobre los contenidos, procedimientos y actitudes, actividades en forma de juego/concurso que contribuyen a desdramatizar el error y a fomentar en el alumno un deseo de superación, actividades que fomentan una evaluación exterior por parte de los compañeros (diálogos, dramatizaciones, exposición de trabajos,...) y del profesor, etc. La comparación entre la auto-evaluación y las apreciaciones de los compañeros y del profesor permite que todos compartan y cotejen sus opiniones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Evaluación sumativa:** Asociada directamente a la nota, figura como resultado de una evaluación continua sobre las producciones de los alumnos. Se proponen instrumentos diversos para llevar a cabo esta evaluación. Algunos ejemplos son: memorización de diálogos, , parrillas de ejercicios de escucha o comprensión, “bilans” (balances) orales y escritos, controles concretos sobre algún contenido gramatical, etc. Todo ello sin descuidar, no sólo las producciones de los alumnos, sino su manera de realizarlas, es decir, la creatividad y otros medios expresivos, sus recursos lingüísticos y no lingüísticos, etc., aspectos que también deben tenerse en cuenta a la hora de evaluar.
- **Autoevaluación:** Como centro del proceso de aprendizaje, el alumno/a ha de responsabilizarse del mismo y reflexionar acerca de su propio progreso. Al autocorregirse el alumno/a se hace consciente de sus propios fallos, y aplica las correcciones necesarias. El método elegido consta de un anexo complementario, el Portfolio de las lenguas, que se intentará utilizar en clase, si disponemos de tiempo. Es un documento personal promovido por el Consejo de Europa, en el que los que aprenden o han aprendido una lengua - ya sea en la escuela o fuera de ella - pueden registrar sus experiencias de aprendizaje de lenguas y culturas y reflexionar sobre ellas.

Los procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, que permitan llevar a cabo una evaluación continua, formativa y sumativa, son los siguientes:

1. **Observación directa en el aula.** Se tendrá en cuenta el interés, la colaboración, el comportamiento, el hábito de trabajo y la actitud con respecto a la asignatura, con el profesor/a y los compañeros/as y con el resto del personal, docente y no docente, así como el cuidado de los materiales y la infraestructura del centro escolar.

2. **Cuaderno de clase.** Se incidirá en ello especialmente en el primer ciclo de ESO con la intención de crear y potenciar hábitos de limpieza y orden. En estos niveles, los cuadernos se seguirán mediante la observación en el aula y podrán ser recogidos en cualquier momento y a cualquier alumno/a que se considere conveniente.

3. **Pruebas orales.** Se valorará la corrección en la expresión y la claridad en la entonación. Se dará mucha importancia al esfuerzo por emitir mensajes comprensibles, a la adecuación de los mensajes en relación con lo trabajado en clase y a la evolución y mejora. Se realizará, al menos, una prueba oral por trimestre.

4. **Pruebas escritas.** Se realizarán varias pruebas a lo largo de la evaluación. Se propondrán pruebas de varios tipos: tests, proyectos, composiciones, cuestionarios, etc y se podrán realizar pruebas con o sin previo aviso. Se realizará, al menos, una prueba escrita por trimestre.

5. **Seguimiento individualizado.** Se tendrá muy en cuenta el esfuerzo, interés y evolución de cada alumno/a atendiendo siempre a las capacidades propias de cada uno/a, exigiendo más al que muestra más facilidad y mejores capacidades y menos a quien tenga mayor dificultad, pero siempre dentro de los límites establecidos en el currículo oficial de la asignatura.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación será continua. Los alumnos realizarán, al menos, una prueba por trimestre, dividiendo los contenidos en: gramática y vocabulario, comprensión escrita y expresión escrita, comprensión oral y expresión oral. Además, en los niveles que tengan asignada lectura obligatoria, se realizará una prueba, si se considera necesario.

La nota final de cada trimestre será la media ponderada de todas las pruebas. La nota final del curso será la media ponderada de las notas de las tres evaluaciones, concediendo un mayor peso a la nota de la tercera evaluación, puesto que la evaluación en una lengua extranjera, es continua y sumativa a lo largo del curso, de tal manera que, para aprobar la tercera evaluación, los alumnos tienen que manejar con destreza los contenidos vistos en las anteriores. Por lo tanto, los alumnos deben recordar que no se trata de evaluaciones separadas y en las diversas pruebas de

evaluación pueden plantearse contenidos vistos anteriormente. La ponderación de la nota final es la siguiente:

- Primera evaluación: 20%
- Segunda evaluación: 30%
- Tercera evaluación: 50%

Para obtener la nota de cada una de las evaluaciones, se tendrán en cuenta:

1. Notas recogidas por el Profesor en las actividades prácticas en el aula.
2. Producciones de textos orales y escritos
3. Comprensión de textos orales y escritos
4. Lectura de textos o de algún relato corto adaptado a su nivel
5. Pruebas de recapitulación por trimestre, separando las destrezas

básicas: gramática y vocabulario, comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral.

La calificación de cada una de las tres evaluaciones parciales se obtendrá del siguiente modo:

2º ESO y 4º ESO

Los exámenes de las unidades didácticas se valorarán un 60%, un 20% la expresión oral y los controles específicos de vocabulario, gramática, así como las redacciones y trabajos de los alumnos, computarán el 20 % de la nota.

Los alumnos deberán tener, al menos, una nota de 4 sobre 10 en el 60% que se refiere a los exámenes de las unidades didácticas para poder hacer media con el resto de los aspectos considerados en la evaluación, a los que se hace referencia en el párrafo anterior.

La correcta presentación del cuaderno, la actitud, comportamiento y esfuerzo se consideran requisitos mínimos que todo alumno debería cumplir y se tendrán en cuenta a la hora de redondear la nota. Para obtener una evaluación positiva, el alumno deberá alcanzar al menos el cincuenta por ciento de los objetivos programados.

2º BACHILLERATO

Los exámenes se valorarán un 90% y la entrega y presentación de trabajos se valorarán el 10 %. Para obtener una evaluación positiva, el alumno deberá alcanzar al menos el cincuenta por ciento de los objetivos programados.

En cualquiera de los niveles, en el caso de que un alumno obtenga una nota decimal entre 1 y 7, la nota será el entero inferior (ej. 4,7 es 4). En el caso de que un alumno obtenga una nota decimal entre 8 y 9, la nota será el entero superior (ej. 4,8 es 5).

RECUPERACIÓN DE LAS EVALUACIONES SUSPENSAS

Los alumnos que en los exámenes de los contenidos de cada evaluación no lleguen al cinco, deberán aprobar los exámenes de las destrezas correspondientes en la evaluación siguiente para poder recuperar la evaluación anterior. En el caso de tener, al final del curso, una o varias evaluaciones pendientes, el alumno tendrá la obligación de presentarse a un examen global en junio para recuperar la asignatura.

Los alumnos que no alcancen los objetivos propuestos en la media de las tres evaluaciones, podrán realizar una prueba exclusivamente escrita de recuperación en la evaluación final de junio. Dicho examen constará de las mismas pruebas y estructuras que las realizadas durante el curso.

En la evaluación final de junio, dicha prueba se considerará criterio único de calificación, es decir, representará el 100% de la nota.

Será calificado NEGATIVAMENTE el alumno que:

1.- Mantenga una ACTITUD NEGATIVA frente a la materia (no realización reiterada de tareas , cuaderno de actividades, trabajos de lectura, entrega fuera de plazo de las mismas, mal comportamiento, etc.)

2.- Se encuentre COPIANDO en cualquier prueba o control

3. Deje una parte del examen en blanco: gramática, vocabulario, comprensión y expresión escrita, comprensión y expresión oral.

En el caso de los alumnos absentistas, deberán realizar un examen global a final de curso de cuyas características serán debidamente informados.

4. Actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes de cursos anteriores

Los alumnos con la materia Francés Segunda Lengua pendiente de cursos anteriores, **tendrán que recuperarla** aunque se hayan dado de baja en dicha materia durante el presente curso.

Para ello, el Departamento de Francés tiene previsto realizar **dos convocatorias, en febrero y a principios de mayo**. Las **fechas exactas** de realización de la prueba serán comunicadas al alumno/a. El **examen versará sobre los contenidos mínimos correspondientes a dicho nivel (gramática y vocabulario, comprensión y expresión escrita)**. Dichos contenidos serán

entregados al alumno a principios de curso (presencialmente o a través del correo electrónico @educa.jcyf.es, junto con una circular informativa para él y para sus padres sobre el proceso de recuperación de la asignatura pendiente, que tendrá que devolver firmada, en el caso de entregársela de manera presencial, o acusar recepción mediante el correo electrónico. El examen contendrá ejercicios del mismo tipo que los ejercicios del cuadernillo de ejercicios correspondiente al curso anterior, lo que esperamos le facilite la superación de dicha materia. El examen será considerado criterio único de calificación, es decir, representará el 100% de la nota.