

NIVELES DE RENDIMIENTO COMPETENCIA MATEMÁTICA

NIVEL	Lo que se aprende en ese nivel
NIVEL 5 584 o más	El estudiante en este nivel es capaz de calcular volúmenes de cuerpos geométricos sin olvidar realizar los cambios de unidades de medida adecuados cuando la longitud aparece expresada en centímetros y la superficie en metros cuadrados. En la misma línea, interpreta las escalas correctamente cuando las unidades de medida no coinciden. Crea algoritmos para procesos cotidianos y justifica claramente los pasos seguidos en la comprobación de conjeturas. Interpreta datos presentados por medio de gráficos estadísticos, extrayendo conclusiones fundamentadas. Para finalizar, en el ámbito de la resolución de problemas argumenta de manera coherente la validez de las soluciones, mostrando una comprensión integrada y crítica de los conceptos y procesos matemáticos aplicados.
NIVEL 4 de 553 a 583	Además de la competencia adquirida en niveles anteriores, mejora su nivel de comprensión y aplicación de contenidos matemáticos, tanto en contextos prácticos como matemáticos, resolviendo problemas geométricos con estrategias adecuadas y aplicando correctamente procesos matemáticos como los que se relacionan con el teorema de Pitágoras. Interpreta las gráficas de las funciones lineales para extraer conclusiones fundamentadas. En el campo numérico, relaciona fracciones y decimales con fluidez, identificando errores en algoritmos y justificando relaciones matemáticas con razonamiento lógico. Además, vincula procedimientos matemáticos a contextos históricos y actuales, como el uso de coordenadas en la programación de una impresora 3D, evidenciando un pensamiento matemático cada vez más autónomo, crítico y contextualizado.
NIVEL 3 de 501 a 552	En este nivel, el estudiante utiliza estrategias adecuadas en la resolución de problemas matemáticos, organiza la información eficazmente y descompone problemas complejos en partes manejables. También analiza la unicidad de las soluciones. Conoce el concepto de perímetro y lo aplica cuando se trata de figuras planas compuestas. Demuestra transferencia efectiva de aprendizaje cuando, por ejemplo, encuentra el valor de uno de los datos conociendo el valor de la media aritmética. Comprende el concepto de frecuencia relativa para Interpretar y analizar contextos reales. Usa correctamente el lenguaje matemático, incluido el algebraico y probabilístico, para modelar y comunicar sus ideas con precisión.
NIVEL 2 de 449 a 500	Además de la competencia adquirida en el nivel anterior, en este nivel el estudiante muestra capacidad para ajustar sus cálculos aritméticos a una cantidad concreta, cuando esta está expresada en forma decimal. Comienza a demostrar habilidades de abstracción, siendo capaz de encontrar, por un lado, un término específico dentro de una secuencia y, por otro, el término general. Establece conexiones de la competencia matemática con la vida cotidiana cuando aplica los conocimientos adquiridos en contextos no necesariamente matemáticos. En lo que respecta a la resolución de problemas, comprueba la validez de las soluciones obtenidas. Para terminar, en el campo de la probabilidad, comprende el carácter secuencial de su cálculo cuando se trata de experimentos aleatorios compuestos.
NIVEL 1 hasta 448	En este nivel, el estudiante reconoce y aplica el lenguaje matemático en contextos de la vida diaria, interpretando y resolviendo situaciones sencillas con contexto numérico, como las secuencias, con contexto algebraico, como la traducción al lenguaje algebraico y con contextos geométricos, como el trazo de una simetría axial. Su habilidad para calcular el aumento porcentual conociendo las cantidades inicial y final le permite comprender el significado del porcentaje como una herramienta útil para comparar y tomar decisiones informadas. En el ámbito de la resolución de problemas, relaciona conocimientos previos con nuevas situaciones, transfiriendo aprendizajes anteriores para resolver problemas nuevos.