

**MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CURSO 2022-2023

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Datos de identificación del centro. | 3 |
| 2. | Introducción. | 3 |
| | a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria..... | 3 |
| | b. Circunstancias relevantes del curso..... | 3 |
| 3. | Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC). | 4 |
| | a. Valoración del Claustro..... | 4 |
| | b. Valoración del Consejo Escolar. | 4 |
| | c. Propuestas de mejora. | 4 |
| 4. | Evaluación del PEC..... | 5 |
| | b. Evaluación del RRI..... | 5 |
| | c. Evaluación del Plan de Convivencia. | 5 |
| | d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT). | 6 |
| | e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP)..... | 8 |
| | f. Evaluación del Plan de Lectura. | 9 |
| | g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. | 10 |
| | i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa. | 12 |
| 5. | Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro)..... | 13 |
| | a. Evaluación de la propuesta curricular..... | 13 |
| | b. Evaluación de las programaciones didácticas..... | 14 |
| | c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación..... | 15 |
| | d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede). | 19 |
| | e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje. | 20 |
| | f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede: | 21 |
| | g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:..... | 22 |
| | h. Evaluación de los resultados académicos..... | 23 |
| 6. | Evaluación de la PGA..... | 26 |
| | a. Evaluación del Plan Digital de centro..... | 26 |



| | |
|--|----|
| b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad. | 27 |
| c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede)..... | 28 |
| d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado. | 29 |
| e. Evaluación de la organización y coordinación docente. | 30 |
| f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.)..... | 31 |
| g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios. | 32 |
| h. Evaluación de la oferta educativa del centro. | 33 |
| i. Evaluación del agrupamiento del alumnado. | 34 |
| l. Evaluación del Programa RELEO +. | 35 |
| m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado..... | 36 |
| 7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro..... | 38 |
| 8. Valoración global del curso escolar..... | 39 |
| 9. Otras observaciones..... | 40 |
| 10. Fecha y firma..... | 40 |

1. Datos de identificación del centro.

| | |
|---|------------------------------------|
| Código de centro | 47007461 |
| Denominación | IES Las Salinas |
| Enseñanzas | Secundaria y Formación Profesional |
| Localidad | Laguna de Duero |
| Provincia | Valladolid |
| Director/a | Enrique Rodríguez Arnanz |
| Inspector/a | Ana Isabel Villamañán Cebrián |
| Fecha de la sesión de aprobación en Claustro | 30 de junio de 2023 |
| Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar | 30 de junio de 2023 |

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

- La elaboración de la memoria se ha realizado por medio de los resultados obtenidos a través de cuestionarios y memorias de resumen de la actividad, de distintos órganos (Equipo Directivo, Consejo Escolar y Claustro).
- La memoria ha sido aprobada en sesiones ordinarias del Claustro de profesores y del Consejo Escolar celebradas el 30 de junio de 2023.

b. Circunstancias relevantes del curso.

- La implantación de la LOMLOE en los cursos impares de secundaria y bachillerato ha supuesto un trabajo adicional y ha provocado cierta incertidumbre entre el profesorado, sobre todo a la hora de evaluar por competencias.

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro, a partir de 38 valoraciones.

Valoración media-alta

-Velar por el cumplimiento de los objetivos Generales de las enseñanzas que se imparten en el centro, e impulsar que todos los alumnos adquieran como base los contenidos mínimos.

Puntuación 3,32/4

- Fomentar un clima de convivencia basada en el respeto hacia todos los miembros de la comunidad educativa. Puntuación 2,95/4

- Adaptar la actividad académica a la diversidad de los alumnos, en función de los recursos del centro, para que dentro de sus posibilidades y capacidades, pueden obtener el graduado en ESO, Bachillerato y/o Formación Profesional y su integración social. Puntuación 3,29/4

- Favorecer en el aula un clima de trabajo y disciplina. Puntuación 3,08/4

- Fomentar la capacidad de observación, de crítica y la adquisición de hábitos de trabajo.

Puntuación 3,18/4

- Inculcar el respeto por el material de los compañeros, así como por las instalaciones y materiales del centro. Puntuación 2,89/4

- Promover el trabajo en grupo. 2,97/4

b. Valoración del Consejo Escolar, a partir de 8 valoraciones.

Valoración media-alta.

- Aplicación y adecuación de las normas de convivencia y conducta 4,75/6

- Valoración de la situación de la convivencia escolar 4,38/6

- Evaluación del Plan de Inicio del curso 4,25/6

- Evaluación del Plan de Contingencia y Digitalización 4,38/6

- Participación de los miembros de la comunidad educativa 4,38/6

- Horarios lectivos de los alumnos 4,50/6

- Agrupamiento de alumnos 4,50/6

- Organización del horario general del centro 4,88/6

- Oferta educativa 4,78/6

- Organización y utilización de espacios 5,00/6

- Evaluación del funcionamiento del equipo directivo 4,75/6

- Evaluación del programa RELEO+ 4,88/6

c. Propuestas de mejora.

- Fomentar las actividades colaborativas e interdisciplinares.

- Incrementar la implicación de todo el profesorado en la mejora del clima de trabajo y disciplina.

- Fomentar el cuidado y respeto de las aulas, ventanas, puertas, paredes, pizarras, ... y sancionar con más dureza a los alumnos que intencionadamente deterioran las instalaciones.

- Plantearse el poner cámaras de vigilancia en los espacios interiores, vestíbulo y pasillos.

- La disciplina es mejorable. La disciplina podría mejorarse trabajando el aspecto emocional del alumnado, y esto revertería también en una mejora de la convivencia escolar.

- Dedicar una o dos sesiones de tutoría, al inicio de curso, a dinámicas que fomenten el trato entre iguales con respeto y una buena comunicación.

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del RRI.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <p>-Durante este curso se ha establecido la norma, los alumnos podrán salir al servicio al principio o al final de cada clase con el consentimiento previo del profesor, que era una de las disfunciones detectadas el curso pasado.</p> <p>-Ha habido buena coordinación entre el departamento de orientación, jefatura de estudios y el coordinador de convivencia.</p> |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de convivencia y en algunos casos de acoso en grupos de 1º de ESO. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar más al alumnado en mejorar la convivencia, dándoles voz y responsabilidades. • Informar mejor a las familias para que puedan distinguir lo que es acoso de un problema de convivencia entre alumnos. |

b. Evaluación del Plan de Convivencia.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| - Impulsar el programa de alumnos ayudantes |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |

- Tener cargado en la web del instituto un documento de referencia para los padres en casos de acoso, que explique los pasos a seguir.
- El presente curso teníamos matriculados alrededor de 750 alumnos, para este volumen de alumnos se necesitan mayor número de profesores implicados en temas de convivencia.
- Actualizar el plan de convivencia.
- Explorar diferentes vías de formación para los alumnos ayudantes.
- Formación de una comisión de convivencia que involucre tanto a miembros del equipo directivo como profesores del claustro interesados, y al coordinador de convivencia.

c. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

- La mayoría del Equipo Educativo del centro se ha implicado en la orientación, comprendiendo bien esta labor y ayudando a impulsarla.
- Los miembros del departamento de orientación trabajan de forma coordinada y colaboradora.
- El equipo directivo comprende la función de la orientación y la impulsa en el centro.

DISFUNCIONES

- El departamento de orientación tenía concertadas un gran número de charlas para las horas de tutoría, por lo que no se ha podido llevar a cabo, un plan de acción tutorial que incluya las propuestas del departamento.
- El gran número de alumnos que tiene el IES: aumenta el número de familias y tutorías, esto complica programar las charlas o distintas intervenciones tutoriales ya que el día de la tutoría implicaba cambios de horas y contar con la buena disponibilidad del profesorado.

PROPUESTAS DE MEJORA



- Seguir trabajando la coordinación con el profesorado que tiene alumnos con NEE (Necesidades Educativas Especiales) en el aula.
- Realizar a principio del próximo curso una reunión con cada equipo docente donde se encuentren ACNEAE para informar de los alumnos incluidos en la ATDI y las necesidades que tiene (apoyos, ACI...)
- Revisar a principio de curso los alumnos que precisan de plan de refuerzo y recuperación y llevar un seguimiento de su evolución.

d. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">• Revisar a principio de curso los alumnos que precisan de plan de refuerzo y recuperación y llevar un seguimiento de su evolución.• La participación del profesorado ha sido excelente. |
| DISFUNCIONES |
| No se han detectado |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Mantener dos orientadoras, para distribuir la atención a los grupos, y conocer en mayor detalle sus características e intervenir de manera más eficaz. |

Evaluación del Plan de Lectura.

1. Coordinador/a del Plan de Lectura: Mercedes Carrascal Linares
2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala 3 objetivos que se hayan alcanzado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
 - Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.
 -Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.

Señala 1 objetivo que no se haya podido alcanzar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

Incorporar un espacio en la página web del centro que facilite la difusión de las actividades desarrolladas al amparo del Plan de fomento de la lectura. Durante este curso hemos estado implicado en varios proyectos y no hemos podido atender este objetivo.

3. ACTIVIDADES

Señala 3 actividades significativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Plan Lector para alumnos de 1º y 2º de ESO: "¡Silencio!... Se lee" .

Señala 1 actividad que no se haya podido desarrollar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Actividades relativas a la celebración del día del libro, fecha significativa.

4. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Usos de la biblioteca (marcar con una X donde proceda):

| | | | | | |
|------------------------|---|--------------------|---|--------------------|---|
| Consulta y préstamo: | x | Trabajos de clase: | | Exposiciones: | x |
| Estudio: | x | Internet: | | Proyecciones: | x |
| Lectura: | | Reunión: | x | Animación lectora: | |
| Otros: Obras de teatro | | | | | |

| | |
|--|----|
| ¿Está informatizada la catalogación y el préstamo con ABIES? | Sí |
| ¿Hay conexión a Internet en la biblioteca? | Sí |
| ¿La biblioteca tiene espacio en la Web del centro? | No |
| ¿La biblioteca está accesible en los recreos? | Sí |

¿La biblioteca está abierta en horario extraescolar? No ¿Nº de horas?

5. FORMACIÓN DEL PROFESORADO

¿En relación con el fomento de la lectura y las bibliotecas escolares, ha participado el centro en algún tipo de formación permanente del profesorado? No

En caso afirmativo indica la modalidad formativa, así como, su título:

| |
|--|
| |
|--|

6. SEGUIMIENTO DEL PLAN

- Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo Normal Alto Muy Alto

- Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo Normal Alto Muy Alto

- Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo Bajo Normal Alto Muy Alto

- Grado de influencia del plan en el desarrollo de las competencias y la metodología utilizada en las diferentes materias/áreas:

Muy Bajo Bajo Normal Alto Muy Alto

- Grado de influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar del alumnado:

Muy Bajo Bajo Normal Alto Muy Alto

- Evaluación global del desarrollo del plan:

Poco Satisfactorio Satisfactorio Bastante Satisfactorio Muy Satisfactorio

- Propuestas de mejora:

| |
|--|
| Hemos recuperado nuestro espacio de lectura "Entre líneas" |
|--|

e. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

| |
|----------------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
|----------------------------------|

| |
|--|
| - Las directrices están bien formuladas y dirigidas a aspectos de sensibilización, reconocimiento, valoración, concienciación o rechazo. |
|--|



| |
|-----------------------------|
| DISFUNCIONES |
| No se aprecian |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

f. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">- Alta participación del alumnado en las actividades complementarias y extraescolares.- Implicación del alumnado sobre todo de la ESO, del “espacio expositivo rever” donde han participado activamente, sobre todo en las materias de Biología y Geología, Educación Plástica y Visual y en Francés. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).

a. Evaluación de la propuesta curricular.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">-Buena disposición del profesorado para llevarla a cabo.-Se ha adaptado a la nueva Ley de educación LOMLOE.- El profesorado se ha implicado y ha hecho un esfuerzo para evaluar por competencias. |
| DISFUNCIONES |
| No se aprecian |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none">- Fomentar el uso de metodologías activas en las futuras acciones que tengan que ver con los procesos de enseñanza-aprendizaje. La concreción de los objetivos deben materializarse en acciones o proyecto para el desarrollo de los mismos. |

b. Evaluación de las programaciones didácticas.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">-Hemos dado respuesta a los cambios que hemos tenido que realizar debido a la aplicación de la nueva ley durante el curso.-Se han intentado adaptar a la realidad de los alumnos del centro.-Las metodologías digitales han tenido gran peso, tanto para impartir clases y compartir materiales como para la comunicación con alumnos y familias. Además, desde todos los departamentos se ha fomentado el uso de las plataformas Moodle y Teams y del correo electrónico educacyl para las comunicaciones con los alumnos y padres, así como para la entrega de trabajos y compartir contenidos. |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none">-Durante el curso se ha tenido que cambiar la forma de evaluar, consideramos que ha sido algo precipitado.-En algunas materias debido y sobre todo en la ESO debido al elevado número de alumnos y la falta de desdoble no se han podido realizar prácticas de laboratorio que son necesarias en materias de ámbito científico. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none">-Adaptar los materiales a la normativa y modificar los procedimientos didácticos para mejorar la práctica docente. |

c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

| |
|--|
| <p>Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Departamento de Francés. Dos alumnos, un alumno de 3º de ESO con el francés pendiente de 2º de ESO y una alumna de 2º de ESO que tenía ATDH. - Departamento de Física y Química. En 3º de ESO 7 alumnos, en 4º de ESO 8 alumnos y en 1º de Bachillerato 2 alumnos. -Departamento de Matemáticas. En 2º de ESO 10 alumnos, en 3º de ESO 19 alumnos y en 4º de ESO 17 alumnos. En 2º de Bachillerato 10 alumnos. - Departamento de Educación Física. 1º y 2º de la ESO: La mayoría que no aprueban la asignatura son absentistas, y con este tipo de alumnado poco se puede hacer. Con los que quedan se les dan más oportunidades para recuperar las pruebas pendientes, y adaptar las pruebas que les pasamos que se esfuercen a la hora de hacerlas. Nuestra asignatura es fundamentalmente actitudinal y a este respecto se nos hace difícil trabajarlo. Se les da un resumen de la unidad de forma escrita para reforzar los contenidos prácticos o que investigaran y que expusieran al grupo. Se deja constancia que es necesario informar más a las familias sobre este tema, para que no les pillen después por sorpresa. -Departamento de Lengua Castellana y Literatura: El plan de refuerzo ha atendido en 1º ESO a 17 alumnos, en 2º ESO 12 alumnos atendidos, 3º ESO atendidos 5 alumnos y en 4º ESO 4 alumnos atendidos. <p>Plan de recuperación. Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo. 1º ESO 10 alumnos, 2º ESO 4 alumnos, 3º ESO 7 alumnos, 4º ESO 2 alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Departamento de Religión Católica, no han tenido alumnos con la materia pendiente, con respecto la plan de refuerzo han sido destinatarios 11 alumnos, 3 en 1º de ESO, 5 en 2º de ESO y 3 en 3º de ESO. |
| <p>Medidas implementadas y responsables de las mismas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La profesora le fue entregando material adaptado periódicamente, departamento de Francés. - Alumno materia pendiente: se le dio a principio de curso un dossier que firmaron sus padres con toda la información para que recuperar la materia. Se le proporcionaron las fechas de exámenes (una convocatoria en febrero y otra en junio), así como los contenidos mínimos y pautas para preparar la prueba de recuperación. El alumno recuperó la materia en la primera convocatoria, siendo la responsable de las medidas la jefa del departamento de francés. - Alumnos con necesidades de apoyo específicas: a principio de curso se elaboraron los planes de refuerzo y recuperación, que se colgaron en el Teams del departamento de francés, y se han ido utilizando tanto esos planes, como otros materiales, en función de las necesidades específicas de los alumnos. En general, estas necesidades, excepto en el caso del alumno con ATDH que se ha mencionado anteriormente, han sido puntuales. Se han podido detectar fácilmente, debido a que los grupos con peores resultados eran muy poco numerosos y la |

atención ha sido muy individualizada. Cada profesora ha sido responsable de las medidas de refuerzo dentro de sus grupos.

-Departamento de Biología y Geología: Se ha propuesto la recuperación de los aprendizajes trabajados y no adquiridos en cursos anteriores mediante la elaboración de fichas de actividades para los alumnos de la ESO. La resolución correcta y la entrega dentro de los plazos establecidos de todas las fichas con todas las actividades resueltas correctamente, permitiría alcanzar una calificación de 5 puntos y, por tanto, la superación de la materia pendiente.

-Departamento de Religión, el repaso se hizo por parte del profesor según el currículo de cada curso y del currículo anterior, completando con algunos conceptos básicos de la materia. Reflejados en la memoria del curso pasado.

Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:

- Departamento de Francés: Los alumnos han trabajado actividades adecuadas a los contenidos básicos de la materia y han recibido la orientación por parte del profesor responsable.

- Departamento de Física y Química: el profesorado que ha impartido clase a dichos alumnos, les ha realizado un seguimiento. Además, se les ha proporcionado material adicional en el aula virtual y/o plataforma TEAMS.

- Departamento de Matemáticas: Se han atendido las diversas dudas que han surgido a los alumnos que lo han requerido tanto en el aula como por vía TEAMS y en algunos recreos. Se ha proporcionado fichas de ejercicios de refuerzo adicionales para aquellos alumnos que más dificultades han presentado.

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso



- Departamento de Francés, un alumno con la materia pendiente recuperó.
- Departamento de Matemáticas: 9 alumnos de la ESO han recuperado la materia aprobando las dos primeras evaluaciones del curso actual. Otros 14 han aprobado los exámenes realizados y 18 siguen con la asignatura pendiente. Los alumnos de 2º de Bachillerato, diez, han tenido que realizar exámenes para poder superar la asignatura.
- Departamento de Biología y Geología. En 1º de ESO de 7 alumnos con la materia pendiente, han recuperado 2, lo que supone un 29%.
- Departamento de Física y Química. En 3º de ESO 7 alumnos con materia suspensa han recuperado un 28,9%. En 4º de ESO de 8 alumnos recuperó un 87% y en 2º de Bachillerato de 2 alumnos con la materia pendiente recuperaron los 2, ósea un 100%.



| |
|---------------------------|
| Valoración |
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| -Han asistido 8 alumnos de 1º de ESO y 16 alumnos de 4º de ESO |
| DISFUNCIONES |
| -En 1º de ESO un alumno ha sido expulsado del programa por problemas de comportamiento y disciplina, con poco aprovechamiento de las clases. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Enseñanza: |
| |
| Aprendizaje: |
| |
| DISFUNCIONES |
| Enseñanza: |
| |
| Aprendizaje |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Enseñanza: |
| |
| Aprendizaje |
| |

f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| -En general, los profesores de PMAR no están muy satisfechos con el grupo este año porque la mitad del grupo ha sido absentista y por eso, los resultados han sido bastante decepcionantes. Su esfuerzo en clase, interés, trabajo en casa han sido muy escasos, en la mayoría de los casos nulo y con problemas de comportamiento graves en algún caso. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| -No hay propuestas porque el programa desaparece. |

g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| - La principal dificultad ha sido la falta esfuerzo de algunos alumnos del programa y el ritmo de trabajo lento. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| - Realizar una selección adecuada de los alumnos, de forma que estos sigan el programa con éxito. |

h. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.

1º E. S. O.

| GRUPOS | A | B | C | D | E | TOTAL |
|-------------|----|----|----|----|----|-------|
| 0 Susp. | 14 | 5 | 7 | 10 | 19 | 55 |
| 1 Susp. | 2 | 6 | 1 | 6 | 3 | 18 |
| 2 Susp. | 1 | 3 | 0 | 1 | 1 | 6 |
| 3 Susp. | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 5 |
| 4 ó + Susp. | 2 | 4 | 9 | 7 | 1 | 23 |
| nº alum. | 20 | 19 | 20 | 24 | 24 | 107 |
| Promocionan | 17 | 18 | 13 | 21 | 23 | 92 |

2º E. S.O.

| GRUPOS | A | B | C | D sin PMAR | E sin PMAR | TOTAL | sólo PMAR |
|-------------|----|----|----|---------------|---------------|-------|--------------|
| 0 Susp. | 14 | 8 | 15 | 24 | 17 | 78 | 0 |
| 1 Susp. | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 2 Susp. | 0 | 8 | 1 | 0 | 3 | 12 | 1 |
| 3 Susp. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 4 ó + Susp. | 8 | 5 | 6 | 0 | 0 | 19 | 0 |
| nº alum. | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 124 | 11 |
| Promocionan | 25 | 19 | 24 | 24 | 24 | | 5 |

3º E. S. O.

| GRUPOS | A | B | C | D sin PMAR | E sin PMAR | TOTAL | sólo PMAR |
|-------------|----|----|----|---------------|---------------|-------|--------------|
| 0 Susp. | 14 | 8 | 15 | 24 | 17 | 78 | 0 |
| 1 Susp. | 3 | 3 | 3 | 0 | 4 | 13 | 4 |
| 2 Susp. | 0 | 8 | 1 | 0 | 3 | 12 | 1 |
| 3 Susp. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 |
| 4 ó + Susp. | 8 | 5 | 6 | 0 | 0 | 19 | 0 |
| nº alum. | 26 | 25 | 25 | 24 | 24 | 124 | 11 |
| Promocionan | 25 | 19 | 24 | 24 | 24 | | 5 |

4º E. S. O.

| GRUPOS | A | B | C | D | TOTAL |
|-------------|----|----|----|----|-------|
| 0 Susp. | 2 | 10 | 16 | 16 | 44 |
| 1 Susp. | 6 | 4 | 6 | 3 | 19 |
| 2 Susp. | 7 | 2 | 1 | 1 | 11 |
| 3 Susp. | 2 | 2 | 0 | 0 | 4 |
| 4 ó + Susp. | 4 | 4 | 0 | 3 | 11 |
| nº alum. | 21 | 22 | 23 | 23 | 89 |
| TITULAN | 17 | 17 | 23 | 20 | |



CONVOCATORIA ORDINARIA

1º BACHILLERATO

| GRUPOS | A | B | C | D | TOTAL |
|-------------|----|----|----|----|-------|
| 0 Susp. | 15 | 12 | 7 | 8 | 42 |
| 1 Susp. | 3 | 3 | 4 | 2 | 12 |
| 2 Susp. | 3 | 4 | 6 | 5 | 18 |
| 3 Susp. | 1 | 4 | 1 | 4 | 10 |
| 4 ó + Susp. | 5 | 3 | 3 | 1 | 12 |
| nº alum. | 27 | 26 | 21 | 20 | 94 |
| Promocionan | 15 | 12 | 7 | 9 | |

2º BACHILLERATO

| GRUPOS | A | B | C | TOTAL |
|-------------|----|----|----|-------|
| 0 Susp. | 17 | 22 | 22 | 61 |
| 1 Susp. | 6 | 1 | 7 | 14 |
| 2 Susp. | 1 | 2 | 4 | 7 |
| 3 Susp. | 2 | 1 | 0 | 3 |
| 4 ó + Susp. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| nº alum. | 26 | 26 | 33 | 85 |
| Titulación | 22 | 22 | 22 | |



| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

6. Evaluación de la PGA.

a. Evaluación del Plan Digital de centro.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| -Este curso no se han producido situaciones que requieran la suspensión de la actividad educativa presencial, por lo que la actividad lectiva se ha desarrollado de forma normal. -Se ha elaborado un nuevo plan para obtener una competencia digital de centro según el CodiCe TIC. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| - Las que se contemplan en el nuevo plan CodiCe TIC |

b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none"> -La mayoría del Equipo Educativo del centro se ha implicado en la orientación, comprendiendo bien esta labor y ayudando a impulsarla. -Los miembros del departamento de orientación han trabajado de forma coordinada y colaboradora. -El equipo directivo comprende la función de la orientación y la impulsa en el centro. - Se ha respondido a las demandas del centro y las demandas que han surgido a lo largo del curso que no estaban previstas y había que dar respuesta educativa. - Ambas orientadoras han participado en las juntas de evaluación aportando información sobre las características del alumnado, así como recogiendo datos para la intervención, cuando ha sido necesario. - Se ha asesorado a los tutores acerca del procedimiento para la elaboración de los planes de refuerzo y recuperación para este curso, así como del informe final del alumnado que no promociona, o lo hace con materias suspensas para el curso 23-24. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none"> -Seguir trabajando la coordinación con el profesorado que tiene alumnos con NEE en el aula y garantizar que se lleva a cabo el seguimiento trimestral de las ACI. - Realizar a principio del próximo curso una reunión con cada equipo docente donde se encuentre ACNEAE para informar de los alumnos incluidos en la ATDI y las necesidades que tiene (apoyos, ACI...) - Revisar a principio de curso los alumnos que precisan de plan de refuerzo y recuperación y llevar un seguimiento de su evolución. -El curso 23-24 se incorpora al centro nuevo alumnado con NEE, por lo que sería conveniente tenerlo en cuenta para dotar al IES de más personal de apoyo para que se puedan cubrir las NEE de una forma satisfactoria. |

c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| -Para los alumnos de la sección bilingüe la presencia de una auxiliar de conversación nativa es importante, los alumnos lo valoran muy positivamente, por el tipo de actividades realizadas en las clases de la tarde. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| -Que los auxiliares de conversación puedan continuar en los centros educativos más tiempo, los alumnos la quieren y están muy contentos con ella, conoce el centro. -Que los auxiliares de conversación pudieran tener más de 12 horas semanales. |

d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

| |
|----------------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Centro: |
| |
| Profesorado: |
| |
| Alumnado: |
| |
| DISFUNCIONES |
| Centro: |
| |
| Profesorado: |
| |
| Alumnado: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Centro: |
| |
| Profesorado: |
| |
| Alumnado: |
| |

e. Evaluación de la organización y coordinación docente.

| |
|----------------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Organización: |
| |
| Coordinación docente: |
| |
| DISFUNCIONES |
| Organización: |
| |
| Coordinación docente: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Organización: |
| |
| Coordinación docente: |
| |

- f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Equipo directivo: |
| -Buena coordinación entre los miembros |
| Otros ámbitos de responsabilidad: |
| |
| DISFUNCIONES |
| Equipo directivo: |
| -Se han detectado algunas por la inexperiencia del director. |
| Otros ámbitos de responsabilidad: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Equipo directivo: |
| |
| Otros ámbitos de responsabilidad: |
| |

g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Recursos del centro: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Disponibilidad de ordenadores y proyectores en todas las aulas. - Han llegado 18 paneles interactivos. - Tenemos 48 ordenadores portátiles nuevos para crear dos aulas de informática móviles. |
| Utilización de espacios |
| <ul style="list-style-type: none"> - Se ha acondicionado un espacio para exposiciones tanto de nuestros alumnos como de personas externas al centro. - Se ha recuperado el aula taller de tecnología 1, que en época de pandemia se habilitó como aula de bachillerato. - Se ha puesto en marcha un aula de emprendimiento para los ciclos formativos. |
| DISFUNCIONES |
| Recursos del centro: |
| -El CAU (centro de atención al usuario) algunas veces ha tardado bastante en resolver las incidencias informáticas. |
| Utilización de espacios |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Recursos del centro: |
| <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la atención del CAU desde la Dirección Provincial - Pasarnos a la telefonía VoIP y poner teléfonos en los departamentos para una mejor atención por parte de los tutores a las familias. |
| Utilización de espacios |
| - |

h. Evaluación de la oferta educativa del centro.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| La oferta del centro es suficiente y variada, presentando tanto enseñanzas de ESO, Bachillerato como de FPB y Ciclos Formativos, así como el programa de enseñanza bilingüe en inglés. |
| DISFUNCIONES |
| No se aprecian |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| No son necesarias |

i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">- Los agrupamientos en general han estado bien, teniendo en cuenta los informes de alumnos de la etapa de primaria. |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none">- En algunos grupos de 1º y 2º de ESO hemos tenido problemas de disciplina, conflictividad y deterioro de las instalaciones. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none">- Repartir mejor los alumnos problemáticos. |

j. Evaluación del Programa RELEO +.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">- Se ha desarrollado de manera satisfactoria. Un gran número de los alumnos tiene su material gracias a este programa que debe continuar porque favorece el acceso a la educación.- El AMPA participa en la recogida y entrega de los libros.- Hay profesorado voluntario que participa en la preparación y registro de los lotes de libros. |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none">- La carga de trabajo que supone el programa RELEO+ es grande, pensamos que la gestión del programa ha de ser ajena al centro, gestión externa. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none">-Tener una gestión externa del programa |

k. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

| |
|---|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">-Se ha elaborado el plan para obtener la competencia digital docente plan CodiCe TIC, se ha obtenido un nivel 3.- Se ha continuado con el itinerario de formación, La radio en el IES Las Salinas, denominado “Salinas en la onda”.- Se ha continuado con el segundo itinerario de formación, para mejorar la competencia digital de la comunidad educativa del centro. |
| DISFUNCIONES |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| <ul style="list-style-type: none">- Seguir con los itinerarios de formación, para el próximo curso. |



BREVE RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS (Título, duración y fechas)

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

En este apartado se incluirá la evaluación de aquellos proyectos y/o programas que el centro haya desarrollado durante el curso, por ejemplo: programas europeos, proyectos de innovación, etc. Esta evaluación se efectuará señalando, al igual que en apartados anteriores los aspectos positivos y logros alcanzados, las disfunciones observadas y las propuestas de mejora.

| |
|---------------------------|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| Programa/Proyecto: |
| |
| Programa/Proyecto: |
| |
| DISFUNCIONES |
| Programa/Proyecto: |
| |
| Programa/Proyecto: |
| |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| Programa/Proyecto: |
| |
| Programa/Proyecto: |
| |

8. Valoración global del curso escolar.

| |
|--|
| ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS |
| <ul style="list-style-type: none">-Valoración global positiva teniendo en cuenta que el equipo directivo era transitorio, y el director carecía de experiencia en el cargo.- Se han ido afrontando los problemas según surgían. |
| DISFUNCIONES |
| <ul style="list-style-type: none">-Hemos tenido un grupo reducido de alumnos en 1º y 2º de la ESO muy disruptivos, que han generado muchos problemas al equipo directivo y al profesorado en general.-Se han abierto 7 protocolos por posible acoso de los cuales 3 han sido positivos. |
| PROPUESTAS DE MEJORA |
| |

9. Otras observaciones.

10. Fecha y firma.

En Laguna de Duero a 20 de julio de 2023

Firma digital de la dirección del centro