

FRANCES SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA

Departamento de Francés

El Departamento de Francés ofrece a lo largo de todos los cursos, como es preceptivo, la materia optativa “*Francés Segunda Lengua Extranjera*” si bien es cierto que en 4º de la ESO la materia ha dejado de ser considerada materia optativa para pasar a ser materia troncal que se elige como opción entre otras varias que se ofertan.

I.- Importancia actual del aprendizaje de un segundo idioma

La importancia de los idiomas en el momento actual tanto europeo como mundial es un hecho indiscutible y el Departamento hace el siguiente planteamiento a los alumnos: si en el futuro va a ser imprescindible tener un dominio aceptable de un idioma extranjero, no hay duda de que aquellas personas que adquieran ese dominio en dos lenguas extranjeras tendrán muchas más posibilidades de éxito personal y profesional. Por tanto lo ideal básico que se ha de inculcar a los alumnos será “dos mejor que una”.

Así lo propone la Unión Europea, el Ministerio de Educación y la Junta de Castilla y León cuando dice que

“En este contexto se reconoce el papel de las lenguas extranjeras como elemento clave en la construcción de la identidad europea” (Currículo de las materias optativas para Castilla y León) y se pretende dar “un nuevo impulso a la enseñanza de idiomas” aspirando a que todos los alumnos de secundaria “terminen sus estudios con el conocimiento de, al menos, dos lenguas diferentes a la propia” ; en otro lugar afirma que es necesario que los alumnos adquieran “una cierta competencia en más de una lengua extranjera durante la etapa de educación secundaria obligatoria”. También se pretende que la formación en esta etapa proporcione los “mecanismos que permitan continuar el aprendizaje de idiomas durante la vida adulta” (ANEXO a la Orden EDU/1047/2007 de 12 de junio).

II.- Aspectos formativos y profesionales

Por todo ello el Departamento de Francés tiene un planteamiento muy pragmático de la enseñanza del Francés, insistiendo en los siguientes aspectos que aporta su enseñanza:

1.- Es un elemento importante en la *formación de la personalidad*, favoreciendo la adquisición de las competencias básicas como son la competencia lingüística, la de aprender a aprender, la dimensión social y ciudadana, la competencia en el tratamiento de la información, la formación artística y la competencia en autonomía e iniciativa personales. Hoy nadie duda de que el aprendizaje de idiomas forma a personas más abiertas al mundo, a los demás y a las nuevas tecnologías.

2.- Es un instrumento *profesional* indiscutible por lo que insistimos en la rentabilidad de nuestra materia para abrir campos a los alumnos, sobre todo en una ciudad como Valladolid donde sus dos mayores empresas (FASA y Michelin) son de procedencia francesa.

3.- Por último y como tercer argumento presentamos la materia como instrumento de *ocio y disfrute* a nivel personal (viajes, cine, canción, televisión, nuevas tecnologías) lo que permite conocer más a fondo otra cultura y otros modos de vida.

III.- Objetivos de cada etapa.

El Departamento de Francés plantea la enseñanza de la materia en tres etapas diferentes, con equivalencias en el *Marco Común Europeo de Referencia para la enseñanza de las lenguas (MCER)*:

a.- *Primer Ciclo de la E.S.O.* (1º y 2º). Ciclo de iniciación, con dos horas lectivas semanales. Pretendemos que el alumno se acerque al francés de forma positiva y motivadora, para que con este primer contacto descubra una materia agradable que le va a permitir aprender y disfrutar con algo que no le va a resultar difícil. Al final del ciclo debería obtener el nivel A1 del MCER.

b.- *Segundo ciclo de la E.S.O.* (3º y 4º). A partir de este ciclo el alumno puede elegir el francés entre otras materias y por tanto su motivación va a ser mayor. En tercero dispone de 2 horas lectivas semanales pero en 4º son ya tres por lo cual al final de este ciclo el alumno ha de poder defenderse a nivel oral en las situaciones más corrientes de la vida cotidiana y leer e interpretar documentos escritos y audiovisuales de un nivel medio aceptable. El objetivo es que alcance el nivel A2 del MCER.

c.- *Bachillerato.*- Los alumnos que siguen eligiendo la materia son los más motivados y ello supone que han sabido descubrir las ventajas y posibilidades que les ofrece su aprendizaje.

En primero de Bachillerato disponemos de 3 horas lectivas semanales y en segundo de 4 horas. Esto permite acceder a documentos de todo tipo tanto escritos como audiovisuales por lo cual el alumno puede adquirir un nivel de competencia prácticamente igual al que ha obtenido en la primera lengua extranjera. Además va a poder adquirir las bases y los recursos para seguir perfeccionando el idioma durante toda su vida.

El nivel del MCER que los alumnos pueden adquirir al final de esta etapa es el B1 y algunos el B2.

Aquellos alumnos que continúen sus estudios en la Universidad habrán adquirido así una herramienta importante no sólo para manejar una bibliografía especializada sino también para poder realizar programas Erasmus en el extranjero. También pueden aprovechar las mismas ventajas los alumnos de Formación profesional tanto en el ejercicio de su profesión como en viajes y becas Erasmus. Los alumnos que no continúen estudios apreciarán su importancia para sus futuros trabajos o para el disfrute personal.

IV.- Actividades extraescolares.

Con el fin de motivar a los alumnos y facilitar la consecución de estos objetivos, el Departamento de Francés realiza dos actividades extraescolares importantes:

a.- Asistencia a obras de teatro en Francés, adaptados a los diferentes niveles y realizadas por compañías pedagógicas especializadas como Recursos Educativos y Transeduca.

b.- Realización de viajes a Francia principalmente a París. Estos se realizan cuando los grupos de alumnos están suficientemente motivados y a la vez ayudan a que lo estén aquellos que se matriculan los años siguientes.

Estas actividades, sumadas a los planteamientos anteriores, han sido uno de los factores que han colaborado al buen porcentaje de alumnos que decida elegir el Francés segunda lengua extranjera como materia optativa en el Instituto Las Salinas.

Marceliano Acevedo
Jefe de Departamento de Francés